

# **МОНІТОРИНГ ВИВЧЕННЯ СИСТЕМИ РОБОТИ** **ВЧИТЕЛЯ**

№ з/п	Зміст питання, яке вивчається	Форми та методи вивчення
1	Виконання вчителем статуту школи та правил внутрішнього трудового розпорядку	Аналіз стану дотримання вчителем статуту та режиму роботи навчального закладу
2	Планування вчителем навчально-виховної роботи Стан календарного планування: відповідність планування вимогам навчальних програм; доцільність розподілу тем за тематичними оцінюваннями; передбачення форм проведення тематичних оцінювань; наявність у плануванні власного елемента новизни; стан поурочного планування, його якість і систематичність; планування позакласної роботи з предмета; якість планування виховної роботи	Вивчення планів роботи вчителя
3	Виконання вчителем навчальних програм: зіставлення календарних планів із записами у класних журналах, зошитах, щоденниках учнів і календарним плануванням; стан виконання графічних, контрольних, практичних, лабораторних робіт, робіт з розвитку зв'язного мовлення, творчих робіт тощо	Аналіз тематичного планування, класних журналів, учнівських зошитів і щоденників
4	Якість навчального процесу: рівень перебудови навчального процесу на засадах гуманізму, демократизму й особистісної орієнтації; ступінь реалізації навчальних, виховних і розвивальних завдань уроку; раціональність вибору структури уроку; оптимальність застосування форм, засобів і методів роботи на різних етапах уроку; стан роботи з підвищення розумової та пізнавальної діяльності школярів; стан диференціації та індивідуалізації навчальної діяльності школярів на різних етапах уроку; рівень з'ясування причин неуспішності та стан роботи щодо її подолання; рівень матеріально-технічного забезпечення навчального процесу; стан використання наочності, роздаткового матеріалу, демонстраційного експерименту та технічних засобів навчання, у т. ч. мультимедійного;	Відвідування й аналіз уроків; аналіз класних журналів, учнівських зошитів

	<p>зміст, обсяг, диференціація, пояснення та своєчасність подачі домашнього завдання;  ефективність упровадження інноваційних технологій;  якість контрольно-оцінювальної діяльності вчителя</p>	
5	<p>Рівень інтересу учнів до предмета:  наявність системи роботи вчителя з виховання у школярів інтересу до предмета;  організація індивідуальної роботи з обдарованими дітьми</p>	<p>Анкетування учнів;  бесіди з учнями;  спостереження за роботою вчителя й учнів на уроці;  аналіз позакласної роботи з предмета</p>
6	<p>Планомірність і ефективність роботи з формування у школярів загальнонавчальних і предметних навчальних компетентностей;  • рівень сформованості в учнів умінь самостійно застосовувати знання на практиці</p>	<p>Спостереження на уроках;  наявність пам'яток для допомоги школярам у процесі систематичного здобуття знань;  контрольні завдання для учнів на визначення рівня сформованості навчальних досягнень</p>
7	<p>Стан ведення учнівських зошитів:  періодичність і якість перевірки зошитів, організація роботи над помилками;  система письмових робіт, питома вага самостійних і творчих робіт;  співвідношення об'єму виконаних робіт у класі та вдома;  відзначення кращих учнівських зошитів;  • каліграфія учнів</p>	<p>Вивчення учнівських зошитів</p>
8	<p>Рівень навчальних досягнень учнів:  якість усних відповідей, а також письмових, лабораторних і практичних робіт;  усвідомленість, глибина та міцність засвоєння знань;  уміння застосовувати набуті знання на практиці у стандартних і нестандартних ситуаціях;  об'єктивність оцінювання навчальних досягнень школярів</p>	<p>Спостереження на уроках;  вивчення шкільної документації;  опитування учнів за попередньо підготованими запитаннями;  аналіз результатів контрольного діагностування</p>
9	<p>Ведення класних журналів, журналів гурткової роботи, журналів індивідуальних занять зі школярами</p>	<p>Вивчення відповідності стану ведення вимогам, що передбачено чинними нормативними документами</p>
10	<p>Стан виховної роботи на уроках, у позакласній і позашкільній діяльності;  організація індивідуальної виховної роботи</p>	<p>Спостереження на уроках;  вивчення роботи класного керівника та керівника гуртка</p>

11	<p>Результативність виховної роботи:  рівень вихованості школярів;  стан відвідування школи;  поведінка на уроках, перервах, у громадських місцях і вдома;  ставлення до навчальних і трудових обов'язків;  участь у громадській роботі;  рівень підготовки до життя;  рівень соціальної адаптації;  стан збереження шкільного майна тощо</p>	<p>Анкетування;  спостереження за поведінкою учнів;  бесіди з учнями</p>
12	<p>Самоосвітня робота вчителя:  робота над проектом чи проблемою;  фіксація вивченого та форми його впровадження;  участь у методичній роботі на рівні школи, району, області;  участь у педагогічних конкурсах, виставках тощо;  участь у засіданні педагогічних рад, нарадах при директорі тощо;  наявність друкованих матеріалів;  відвідування уроків, позакласних заходів інших вчителів</p>	<p>Бесіди з вчителем;  ознайомлення з доповідями, розробками та публікаціями;  аналіз якості виступів на семінарах, конференціях, тощо</p>
13	<p>Культурний рівень вчителя та його ерудиція</p>	<p>Анкетування; бесіда з вчителем</p>
14	<p>Робота вчителя над зміцненням здоров'я учнів:  попередження перевантаження на уроках;  проведення фізкультхвилинки;  контроль правильності посадки учнів за столами;  дотримання санітарного режиму у класі;  санітарно-просвітницька робота з батьками та учнями</p>	<p>Спостереження на уроках;  аналіз документації;  бесіди з учнями, вчителем, медичною сестрою</p>
15	<p>Рівень і результативність роботи вчителя з батьками учнів:  зв'язок із громадськими організаціями та підприємствами, де працюють батьки учнів класу;  робота класного батьківського комітету;  робота педагогічного всеобучу</p>	<p>Вивчення планів роботи;  відвідування батьківських зборів і засідань батьківського комітету класу</p>